

OROIMENEAN OINARRITUTAKO IKASKUNTZA SISTEMA

Fernando Johel Lara Mantilla
Oier Muñoz Lavandero
Aimar Arteaga Abendaño
Alia Victoria Higazy Fernández

Laburpena

DBH4. mailako ikasleen memoria hezkuntzan ikertu dugu oroimenean oinarritutako ikaskuntza sistema salatzeko. Uste dugu gaur egun ikasleak ikasitakoa azkar ahazten dutela eta hori memoria eta irizpide batzuekin zer ikusia duela. Hortaz, Buruz ikasten diren kontzeptuak denbora gutxitan ahaztu egiten direla izan da hipotesia. Horretarako, bi ikastetxe desberdinetako DBH4. mailako ikasleei gai desberdinei (fisika eta kimika, biologia eta geologia, gaztelania eta gizarte-zientziak) buruzko bi azterketa egin dizkiegu. Lehenengo azterketa aurreko asteetan emandako gaietara buruz eta bigarrena gai berdinei buruz hilabete bat igaro ostean. Horrela, jakiteko ikasitako kontzeptuak barneratu dituzten edota lehenengo azterketan zekitena ahaztu egin zaien. Gainera, proiektu hau aurrera eramateko irizpide batzuk erabili ditugu adibidez; sexua, adina, ikasgaia, lehen azterketaren emaitzak eta estatu psikologikoa. Bi azterketak egin ostean, lortutako datuekin taulak egin dira media aritmetikoa eta desbideratze estandarra lortuz.

Sarrera

Nerabeen memoria hezkuntzan aztertu izan nahi dugu. Proiektu hau aurrera eramateko, 4DBH-koei azterketa berdina egitera hilabete bateko desberdintasunarekin mugatu egin gara, jakiteko epe horretan “memorizatutakoa” buruan geratzen den ala ez.

Gaur egun hezkuntza mailari eta honen metodologiari buruz keska asko sortzen ohi dira, adibidez, “Azterketarako bakarrik memorizatzen dela gero gehiena ahasteko”.

Orduan gure lanaren interesa izan da jakitea ea hezkuntza gehien bat memorian oinarrituta dagoen ala ez, eta a ze nolako memoria maila dagoen nerabeen.

Hau egin dugu jakinda bi ikaskuntza mota daudela. “Oinarrizko ikaskuntzak” hau da, derrigorrezko ikaskuntzan eskuratu behar ditugun ezagutzak, eta “desiatutako ikaskuntzak”, interesezko eta garrantzizko diren ezagutzak. Orduan hau jakinda, ikusi dezakegu hezkuntzan gehiena “oinarrizko ikaskuntzetan” oinarrituta dagoela eta hori, informazioa gordetzerako orduan harremana duela.

Metodologia

Lehenik eta behin ikertu nahi ditugun gaiak aukeratu ditugu (Fisika-kimika, biología-geología, Literatura Española(Gazte), gizarte eta ekonomia), baina azkenean ekonomia kendu dugu ikerketatik ikasle guztiek ez dutelako ikasgai hori. Ondoren, gaiak jakinda azterketa prestatu dugu.

Lehenik test psikologiko bat prestatu dugu jakiteko ea emozioak baldintzatu badute lortutako emaitzak. Test horretan pertzonari nola sentitzen diren galdetzen diegu, bere buruari min egin nahi badute eta bere ohiturei buruz ere galdetzen diegu. Gero azterketak prestatzen hasi gara, 4 egin behar izan dugu azterketak prestatzeko, egun bakoitzean azterketa bat egin baitugu. Azterketak behin eginda froga batzuk egin ditugu jakiteko guztia hondo dabilen ala ez eta hori bukatuta institutuetan erabiltzeko prest zeuden.

Behin prest egonda, tutoretzako zaioan egin dugu azterketak ikasleekin, 100 eta 150 ikasle inguru parte egin dute. Jarraian lehenengo azterketan izandako emaitzak bildu eta aztertu ditugu. Ondoren bigarren azterketa prestatu dugu, galdera berdinekin eta hilabete bat ondoren berregin ditugu azterketak. Bi azterketen emaitzak izanda, aztertu ahal izan ditugu eta emaitzak atera ditugu, zientzia azokan aurkezteko.

Zein da oxigenoaren sinboloa?

P

O

Ox

Ar

Zelan deitzen da CH₄ formula duen molekula?

Etanola

Metanola

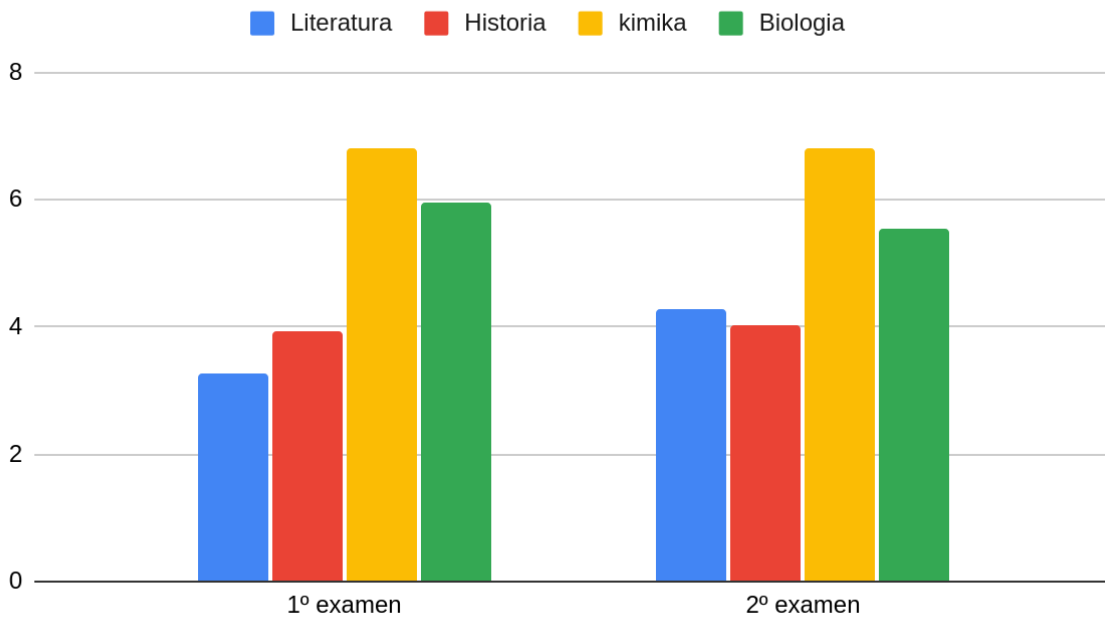
Oxigeno molekularra

Metanoa

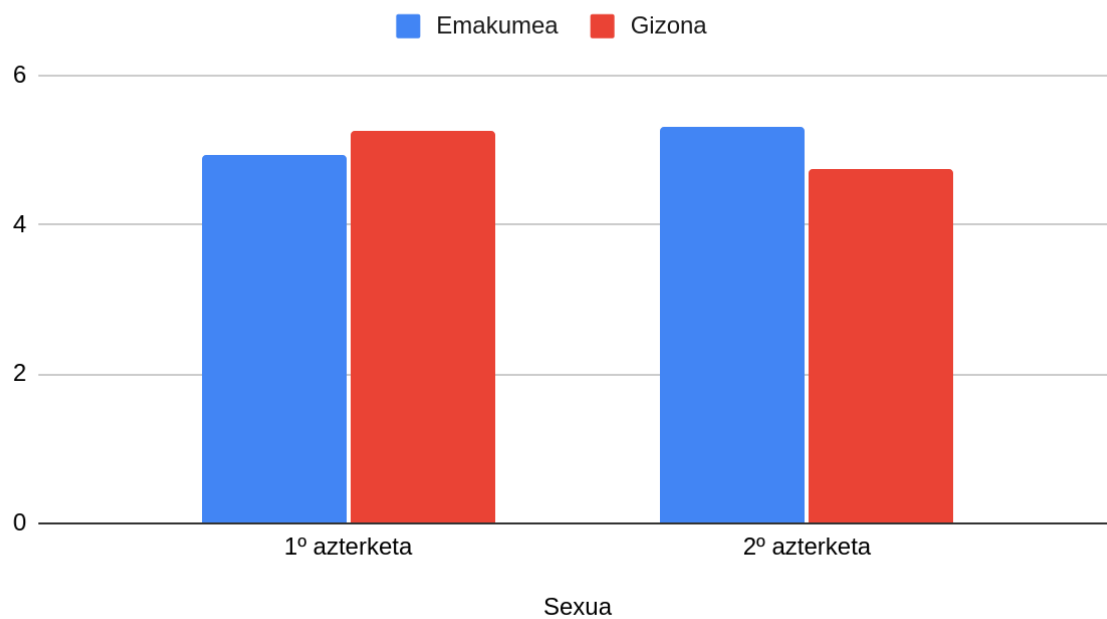
Emaizak:

Jesuitinas ikastetxea(51 ikazle):

Batezbesteko nota materia dezberdinetan

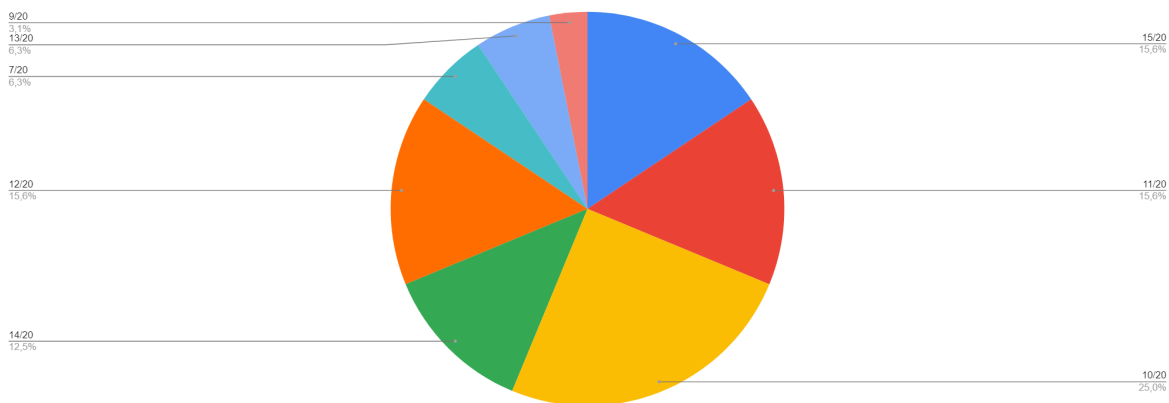


Batezbeztekoa sexuaren arabera



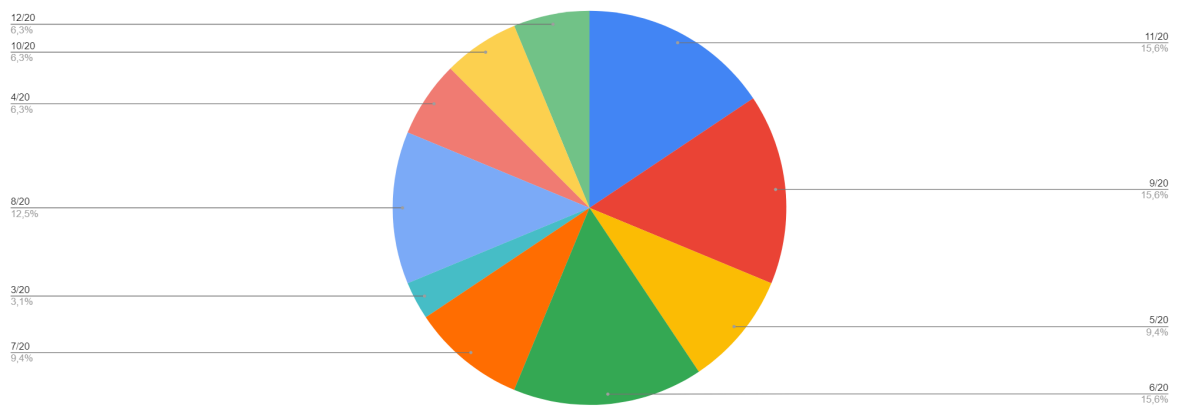
Ángeles custodios Ikastetxea(33ikazle): Lehen Azterketa:

Recuento de Puntuación



Bigarren Azterketean:

Recuento de Puntuacion



Ondorioak

Lagin tziki batekin egin da eta ondorioz lortu diren datuak ez dira oso ezanguratuak, ikasle guztiak ez zituzten zientziako ikazgaiak lantzen baina auetako batzuk zientziako galderak erantzun dituzte eta orrek arazoak sortu ditu.

Datuek adierazten dute gure hipotesia ez dela zuzena, noten arteko aldea ez baita oso handia, baina lehen azaldu dugun bezala, datuak ez dira oso esanguratsuak.

Gure informazioaren arabera, memorizazioak ez du eraginkortasun handirik galtzen hilabete batean, baina horrek ez du esan nahi epe luzeagoetan galtzen ez duenik, ezta ikasteko metodo bakar gisa erabiltzen jarraitu behar dugunik ere.

Bibliografia

<https://disidentia.com/la-memoria-un-concepto-olvidado-en-la-educacion/>

https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2019/02/80_LA-MEMORIA-y-el-memorismo.pdf

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8055030.pdf>

<https://neuro-class.com/la-importancia-de-la-memoria-en-la-educacion/>

